

## Appels à l'action n<sup>os</sup> 23 et 24 de la Commission de vérité et réconciliation Bulletin des écoles de médecine: sommaire des résultats 2020-2021

### Introduction

En 2014, la Commission de vérité et réconciliation (CVR) du Canada a demandé aux écoles de médecine canadiennes de réagir aux disparités indéniables en matière de santé qui existent entre les Autochtones et les non-Autochtones au Canada. La CVR a reconnu que, pour remédier à ces disparités, nous devons à la fois augmenter le nombre d'étudiants autochtones en médecine au Canada et renseigner adéquatement les étudiants non autochtones au sujet de l'histoire des peuples autochtones sur ces terres. Selon la CVR, il faut pour ce faire établir un dialogue sur la façon dont les pratiques de soins de santé colonisatrices elles-mêmes ont créé ces disparités en matière de santé, et souligner qu'il incombe à toutes les parties concernées dans le système de santé de combler ces lacunes.

Nous reconnaissons que, pour que les écoles de médecine puissent répondre efficacement aux appels à l'action de la CVR, elles doivent comprendre les expériences et les perspectives des étudiants autochtones en médecine dans leurs établissements. Dans le but d'appuyer cet objectif, nous avons recueilli les voix de ces étudiants dans l'ensemble du Canada. Un sondage conçu par deux étudiants autochtones a été remis à des étudiants autochtones en médecine d'un bout à l'autre du pays. Les constatations ont été traduites en bulletins de rendement, qui contiennent des commentaires des étudiants et des recommandations. Les bulletins ont été remis au doyen et aux agents de liaison autochtones de chaque école. Veuillez adresser vos questions au Comité des bulletins de rendement de la CVR à [trcreportcard@gmail.com](mailto:trcreportcard@gmail.com).

### Principales Constatations

**1. Le recrutement d'étudiants autochtones doit être amélioré pour être représentatif de la diversité des peuples autochtones au Canada.** Bien que la plupart des écoles aient maintenant des places réservées aux candidats autochtones, de nombreux étudiants estiment que les écoles n'en font pas assez pour recruter des candidats potentiels. Nous recommandons que les écoles s'engagent dans l'établissement de relations avec les communautés autochtones locales, trouvent des moyens de soutenir les étudiants autochtones qui s'intéressent à la médecine et suppriment les plafonds quant au nombre d'étudiants autochtones pouvant être admis au sein de leurs programmes.

**2. La formation sur la sécurisation culturelle des Autochtones doit répondre aux besoins des étudiants autochtones.** La plupart des répondants (89%) estiment qu'il est important que les étudiants autochtones puissent refuser de suivre une telle formation. Bien que nous reconnaissons l'importance de ce contenu, nous recommandons que les écoles s'abstiennent d'obliger les étudiants autochtones à assister à des séances sur l'histoire des peuples autochtones aux côtés d'étudiants non autochtones. Nous recommandons que d'autres options soient offertes aux étudiants autochtones, comme la participation à des cercles de partage avec d'autres étudiants et aînés autochtones.

**3. Le soutien culturel doit être renforcé pour favoriser la persévérance scolaire des étudiants**

#### CVR Appel à l'action #23

*Nous demandons à tous les ordres de gouvernement :*

- i. de voir à l'accroissement du nombre de professionnels autochtones travaillant dans le domaine des soins de santé;*
- ii. de veiller au maintien en poste des Autochtones qui fournissent des soins de santé dans les collectivités autochtones;*
- iii. d'offrir une formation en matière de compétences culturelles à tous les professionnels de la santé.*

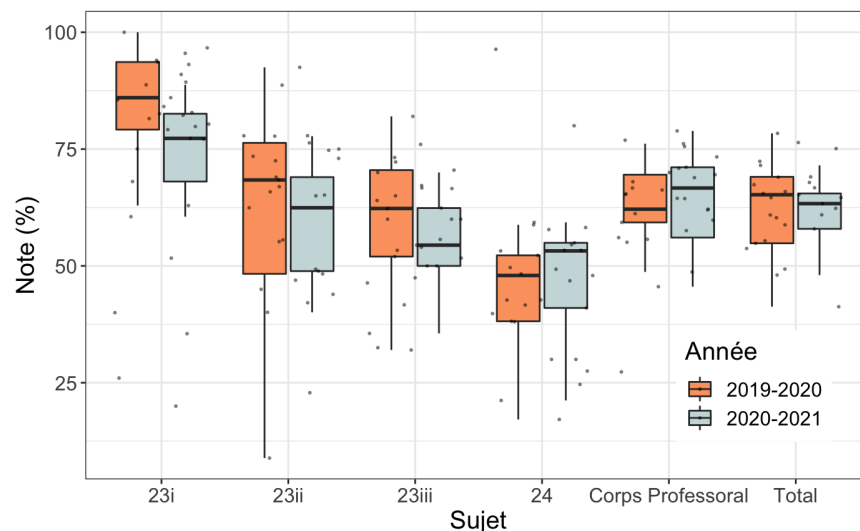
#### CVR Appel à l'action #24

*Nous demandons aux écoles de médecine et aux écoles de sciences infirmières du Canada d'exiger que tous leurs étudiants suivent un cours portant sur les questions liées à la santé qui touchent les Autochtones, y compris en ce qui a trait à l'histoire et aux séquelles des pensionnats, à la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, aux traités et aux droits des Autochtones de même qu'aux enseignements et aux pratiques autochtones. À cet égard, il faudra, plus particulièrement, offrir une formation axée sur les compétences pour ce qui est de l'aptitude interculturelle, du règlement de différends, des droits de la personne et de la lutte contre le racisme.*

**autochtones.** Moins de 40% des répondants se sont dits satisfaits des appuis culturels offerts par leur programme, ce qui comprend les occasions de mentorat, les activités culturelles, les espaces propres aux Autochtones et l'accès à des aînés autochtones. De plus, moins de 30% des étudiants ont déclaré avoir le soutien du corps professoral et du temps réservé pour assister à des activités, à des conférences et à des événements culturels. Nous recommandons que les programmes renforcent le soutien culturel qu'ils offrent et qu'ils prévoient du temps pour que les étudiants puissent profiter de ces possibilités à l'extérieur de leurs programmes.

**4. La formation du corps professoral doit notamment porter sur l'histoire coloniale du Canada, les expériences des peuples autochtones et la sécurisation culturelle des Autochtones.** Près de 70% des étudiants estiment que leurs professeurs sont peu renseignés, voire pas du tout, sur les enjeux auxquels font face les peuples autochtones au Canada. Par conséquent, la grande majorité des étudiants autochtones ont déclaré se sentir obligés d'enseigner à leurs pairs des sujets liés à la santé des Autochtones lorsque ces thèmes étaient abordés en milieu universitaire. Nous recommandons que tous les membres du corps professoral participent à une formation sur la sécurisation culturelle menée par des dirigeants autochtones. Ils pourront ainsi mieux diriger les discussions sur des questions autochtones et soutenir plus adéquatement les étudiants autochtones dans ces milieux d'apprentissage.

**5. Il y a eu peu de variation entre les années scolaires 2019-2020 et 2020-2021.** Comme le montre le diagramme 1, il n'y avait pas de différences importantes entre les années. Cette situation peut être attribuable aux répercussions de la COVID-19, qui, selon de nombreux étudiants, ont fait en sorte qu'il était plus difficile pour les écoles de mettre en œuvre des changements en réponse aux appels à l'action.



**Figure 1 : Comparaison des données de 2019-2020 et de 2020-2021.** Chaque point représente la note d'une école de médecine pour un sujet et une année donnée. L'axe des x indique les catégories de l'enquête: les appels n<sup>os</sup> 23 et 24 de la CVR, ainsi que la relation entre les étudiants et les membres du corps professoral. Les barres horizontales représentent les notes médianes, tandis que les barres verticales indiquent l'étendue, à l'exclusion des valeurs aberrantes. Les cases représentent l'intervalle interquartile. La taille de l'échantillon pour 2019-2020 était de 124 répondants, alors qu'elle totalisait 70 répondants pour 2020-2021.